

(様式第1号)

令和1年9月26日

認定介護福祉士認証・認定機構

理事長 大島 伸一 様

領域名：マネジメントに関する領域

科目名：チームマネジメント

単位数：2

認証申請する研修の名称：認定介護福祉士養成研修

団体名：一般社団法人岡山県介護福祉士会

団体事務所の所在地：〒700-0807


岡山市北区南方2-13-1 きらめきプラザ7階

電話：086-222-3125

FAX：086-222-6780

E-mail：okayama-kaigo@woody.ocn.ne.jp

下記書類を添えて上記科目に対する研修の認証を申請します。

団体代表者：会長 安達 悦子 

申請責任者：事務局長 神實 誠子

記

○認定介護福祉士研修認証申請書（別紙1～3）

<機構使用欄>

受付	
確認	
委員付託	
追加連絡	
評価報告	
理事会承認	
認証番号	

(別紙1) 認定介護福祉士研修認証

※申請受付番号

(※は記入しないでください)

認定介護福祉士研修認証申請書

申請年月日	令和1年9月27日
申請団体名	一般社団法人岡山県介護福祉士会
申請団体代表者氏名	会長 安達 悦子
申請責任者職名	事務局長
申請責任者氏名	神寶 誠子
団体住所	〒700-0807 岡山市北区南方2-13-1 きらめきプラザ7階
同 Tel・Fax	Tel : (086)-(222)-(3125)
メールアドレス	Fax : (086)-(222)-(6780) E-mail <u>okayama-kaigo@woody.ocn.ne.jp</u>
申請対象の領域	領域名 : マネジメントに関する領域
科目名 (単位数)	科目名 : チームマネジメント (2単位)
申請する研修名	認定介護福祉士養成研修
研修認証実績	年 認証番号 ()
	年 認証番号 ()
	年 認証番号 ()
その他特記事項	

別紙2) 認定介護福祉士研修認証

認証申請科目に対する研修の内容

申請対象の領域	マネジメントに関する領域	
科目名	チームマネジメント	
(1) 提供する研修について		
研修名	認定介護福祉士養成研修	
教育目的	<ul style="list-style-type: none"> ・介護職のチームマネジメントについての基礎理論を獲得させるとともに、自職場において実践できるようになるための手段や知識を獲得させる。 	
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・チームワークや他職種連携が進むための基礎理論のポイントについて概説できる。 ・チームに関する基礎理論を踏まえて、介護サービス組織におけるチームの特性について説明できる。 ・チームに関する基礎理論を踏まえて、介護サービス組織における具体的事例におけるチームの行動や力学を分析できる。 ・組織文化の考え方、分析の方法を習得するとともに、リーダーとして組織文化を改革していく視点を学び、理解し、他者に説明できる。 ・上記を踏まえて、自組織におけるチームや職種間連携の現状と改善策について検討を行うことができる。 ・上記を踏まえて、職場における自分自身の行動について省察を行い、今後、持論 (theory in use) を形成していく素地ができる。 	
研修内容 (研修プログラム)	含むべき内容	研修プログラム
	<p>○チームに関する基礎理論とその活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チームの定義、チームの種類、チームの生成過程 ・チームリーダーシップ、役割理論、チーム診断など ・組織行動論の基礎理論の視点での自分自身やメンバーの理解と複数チームのリーダーとしての行動、態度について <p>○多職種連携やチームが機能するための基礎知識・理論とその活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他職種の職務とメンタルモデル、連携モデル、コンフリクトマネジメントとその活用 ・コンフリクトの理論的な理解と介護現場に応じた解決方法・発展的解消のあり方 ・自組織のチーム及び職種間連携の現状と改善策について 	<p>◆◆事前課題◆◆ (7時間)</p> <p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自職場における帰属チームや職種間連携の実務場面でこれまで体験したチーム活動を振り返り記述することでチームや多職種連携チーム (MPT) の基礎理論に対する関心を持って学習に参加する。 ・また、研修で学ぶ基礎知識を実践の実務に結び付けて理解しようとする視点を形成することをねらいとする。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自職場における帰属チームや職種間連携支援チームでこれまで体験したチーム活動を振り返り、チームによる連携支援場面のエピソードを一つ取り上げ、そのチームの特性について、指定したワークシートに基づき具体的に記述する。 <p>【方法】</p> <p>ワークシートによりチームが機能したエピソードとチームが機能しなかったエピソードの二つの事例を以下の点について解説せよ。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①場面表題 (エピソードに題名をつける。中身を一言で言い表す名前、場面の分類) ②場面の概要 (どのようなエピソードで、その時チームはどうしたか) ③当該チームの風土 <ul style="list-style-type: none"> A 当該チームが持つ強み (チームの特性により実際に上がっていると思われる「優れた成果」として記載) B 当該チームが持つ弱み (チームの特性により実際に生じていると思われる「改善すべき課題」として記載) <p>◆◆研修1日目◆◆ (8時間 講義4時間、演習4時間)</p> <p>●演習1 (導入1.5時間)</p> <p>【ねらい】</p>

<p>での検討</p> <p>○組織文化の分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ・組織文化の考え方の理解 <p>と、介護現場のリーダーとして組織文化にどのように向き合うが</p> <ul style="list-style-type: none"> ・組織文化の分析方法(競合価値観フレームなど)を用いた組織の組織文化の分析 ・組織文化を職場メンバーで意識化し変えていく方法 	<ul style="list-style-type: none"> ・相互の理解。目標の共有、協働をへてチームとなっていく感覚を体験し、チームリーダーシップやそこに生じる役割期待、役割取得、役割遂行、役割葛藤等の実際を体験していくことで次の基礎理論講義の概念形成を助けることを狙いとする。 ・チームの生成過程をイメージしやすいように無秩序なメンバーグループからスタートすることを印象付ける。 ・学習の初めに緊張感をほぐし学習への積極的な参加を促す。 <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前課題で記述した自身のチームの現状や課題をチーム内で相互に説明しあい課題を再確認する。 ・職種や職場の属性などをシャッフルした混成グループを形成。 ・各グループに簡易から徐々に複雑な作業過程を提示しチームワークが形成されていく過程を体験的に再現していく。 <p>●講義1(基礎理論 1.5時間)</p> <p>【内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護サービスの「無形性」「同時性」「異質性」「利用者の変容性」「結果と過程の等価性」「サービス評価の二面性」「共同生産性」「期待の不明確性」等の特徴について概説。 ・介護現場を念頭にチームの定義、チームの種類、チームの生成過程、役割理論等を概説。 ・チームに発生する「集団思考」「同調圧力」等の側面と、個人のモチベーションやキャリアに関する捉え方を概説。 ・チームビルディングの考え方について概説。 <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・講義の内容から、介護現場において、成果を上げられるチームに整えていくためのポイントについてシートにまとめ理解させる。 ・タックマンモデルを参照し、現在の自職場のチームの現状と成長段階を理解させる。 <p>●講義2(多職種連携やチームが機能するための基礎知識・理論とその活用と応用 1時間)</p> <p>【内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チームの行動的側面と心理的側面の二つのレベルで分析、評価する必要性を概説。 ・チームを評価する様々な指標を説明し、チームの状態を分析、評価する方法を概説。 集団発展表尺度 QDG、チームアプローチ実践評価尺度、フィディリティ評価、KSA 指標、「オカピ」の紹介 <p>●【演習】(1時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自職場のチームについて指標を用いて評価し、新たな気づきを得られるように促す。 ・事前課題を用いて、自分の評価と比較し、指標を用いて多角的にチームを診断することの有効性をチームでディスカッションし、理解させ、定着させる。 <p>【方略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前課題を用いて評価の視点について理解を深めさせる。 ・PDCA サイクルを動かす上で、課題を的確に把握し良好な方向へチームを導くためにも、指標を用いて、分析、評価することの有効性を理解させる。 <p>●講義3(チームメンバーの組織行動、リーダーシップ 1.5時間)</p> <p>【内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メンバーの組織行動に関する理論、リーダーシップ等に関する理論を概説。 <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーシップの機能、リーダーシップ行動 ・PM 理論
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ・コンティンジェンシー理論、状況適合理論
- ・チームリーダーシップ
- ・価値主導のリーダーシップ
- ・シェアード・リーダーシップ
- ・介護サービス組織におけるリーダーの役割について概説。

【演習1】(1.5時間)

- ・事前課題を用いて、リーダーシップに求められる要件をグループでディスカッションし、整理する。

【演習2】

- ・講師が作成したケースを用いて、リーダーシップ理論を腑に落ちるよう具体的に理解を定着させる。

【演習3】

- ・PM理論、価値主導のリーダーシップ活動等により自身のリーダーシップのあり方について省察し、自己の課題をつかむ。

◆◆研修2日目◆◆

(7時間 講義4時間・演習3時間)

●講義4(コンフリクトマネジメント☆多職種連携 1.5時間)

【内容】

- ・コンフリクトに関する理論、多職種連携に関する理論を概説。
 - ・コンフリクトの内容分類
 - ・コンフリクトの原因と分析
 - ・コンフリクトマネジメント
 - ・コンフリクトマネジメントの手順
 - ・二重関心モデル
 - ・ミディエーション・プロセス
 - ・IPWとIPE
 - ・多職種間の連携・協働モデル

【演習】(0.5時間)

- ・事前課題を用いて、自職場でのコンフリクトの特性を分析し、チーム内で発表する。

【演習】(1時間)

- ・講師が作成した他職種連携ケースを用いて、コンフリクトの分析と解決手法をグループで議論し、手順書を作成し腑に落ちるよう具体的に疑似体験し、理解を定着させる。

●講義5(チームの文化と風土、学習するチームの構築 1.5時間)

【内容】

- ・チームの文化と風土、学習するチーム、ナレッジマネジメント、それを動かすためのツールや場を概説。
 - ・組織文化の定義、文化の機能
 - ・チームの心理的側面
 - ・チーム・メンタルモデル
 - ・学習する組織の構築
 - ・ナレッジマネジメントとセキモデル
 - ・ツールと場

【演習】(0.5時間)

- ・講師が作成したケースを用いて、日々の実践を通じて学習するチームの構築に向けてチームで改善案を提示し、腑に落ちるよう具体的に疑似体験し、その構築に有効なツールや場面についての理解を定着させる。

【演習】(1時間)

- ・事前課題を用いて、学び続けるチームの重要性和、その特性を理解し、自職場の改善策を立案し、グ

	<p>ループ内発表を通して、様々な提案を学ぶ。</p> <p>●講義 6（まとめ、学習評価、事後課題 1 時間） 【内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2 日間の学習内容を振り返り、介護職のチームマネジメントについての基礎理論とその実践適用について解説する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ チームマネジメントの定義 ・ チームマネジメントの 5 つの業務内容 <p>●講義 1～6 について確認テストを各講義終了時に実施する</p> <p>・ 基礎理論について学習効果測定を行い、事後課題の提示を行うことで学習の継続と定着を促す。</p> <p>◆◆事後課題◆◆（8 時間） 【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2 日間の学習で得た介護職のチームマネジメントについての基礎理論や分析手法を踏まえて、自組織におけるチームや職種間連携の現状と改善策について検討を行い、自身の具体的取り組みの提示とともに解説することで、職場における自分自身の行動について省察を深める。 <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2 日間の学習内容を踏まえ <ol style="list-style-type: none"> ① 自組織におけるチームや職種間連携についてのよりよい実践に向けた改善策の提案 ② ①の実践に向けて認定介護福祉士として自分自身が取り組む具体的行動について、それぞれ 1200 字でまとめる。
研修方法	<p>■ 集合研修</p> <p>■ 課題学習</p> <hr/> <p>○ 集合研修講義と演習を組み合わせで行う</p> <p>○ 課題学習は事前・事後課題としてレポート作成。評価は担当講師が行う。</p>
研修時間	30 時間（集合研修 15 時間、課題学習 15 時間）
修了要件	<p>○ 全課程の出席を要する。公共交通機関の影響、冠婚葬祭、担当する利用者の急変といったやむを得ない事情による遅刻、早退については合計 30 分（遅刻、早退それぞれ 15 分）を上限として認める。やむを得ない事情による 30 分以内の遅刻・欠席があった場合は、当該科目の講師資料またはテキストによる課題を提出する。</p> <p>事前・事後の課題提出を要す。なお、課題の提出が期限内に行われない場合修了を認めない。</p>
講師要件（講師の選定基準）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 当該科目における十分な知識・専門性を有し、講師等の教育経験があること ・ 修士課程を修了していることが望ましい ・ ①介護福祉士で介護職員として 10 年以上の勤務歴を有する者、②介護現場をフィールドとした組織行動論に関わる研究論文（筆頭者以外を含む）を執筆している者、③その他、介護現場の実態についての理解が十分にあり①②に準ずると認められる者が望ましい
(2) 受講者について	
受講対象（受講要件）	<p>単位取得できるのは介護福祉士資格を有する者であること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I 類を修了していること。 ・ ユニットリーダー又はサービス提供責任者以上の職歴が 3 年以上の者が望ましい。
修了評価	修了評価は以下により行う。

	<p>①講義で学んだ基礎理論に関する筆記試験(10問、40点満点)</p> <p>②2日間の学習内容を踏まえ、①自組織におけるチームや職種間連携についてのよりよい実践に向けた改善策の提案、②①の実践に向けて認定介護福祉士として自分自身が取り組む具体的な行動、について、それぞれ1200字でまとめる。改善策がサービスの質を向上させるものとなっていること、自身の行動が、養成研修での学びを活かし認定介護福祉士としての(介護福祉士+α)の行動となっていること、を踏まえて評価する。</p> <p>③講義・演習への参加貢献度及び理解度等について講師が評価する。(30点満点で評価)</p> <p>④4割、②3割、③3割として、100点満点中80点以上をA評価、70～79点をB評価、60～69点をC評価とする。60点以下の場合はビデオ学習による補講を行った上で、別途課せられるレポート(組織文化の分析についてA4用紙1枚にまとめる)を提出する。</p> <p>なお、集合研修を欠席した場合、課題が提出されていても修了を認めない。</p>
(3)研修の環境条件	
定員(講師の配置基準)	15名 (講師1名) 演習時も同じ講師が行う。
開催場所(都道府県)	岡山県

(別紙3) 認定介護福祉士研修認証

認証申請する研修の実施体制等 (届出事項)

(1)研修の実施予定	
実施日	① 2022年(調整中)
	②
	③
開催場所(会場)	① 岡山県総合福祉・ボランティア・NPO会館 (岡山市北区南方2-13-1)
(2)講師	
担当、氏名及び略歴	担当講師(演習・課題・評価):池田 和泉 氏
	【職歴】
	現在の所属 特別養護老人ホーム唐松荘 施設長 (社会福祉士) 平成6年 特別養護老人ホーム唐松荘 事務長 主任生活指導員 令和1年 " 施設長
	【講師経験・社会活動等】
	岡山県認知症介護指導者(平成18年～) ・認知症介護実践者研修講師(岡山県、岡山県社会福祉協議会、岡山県老人福祉施設協議会) ・認知症介護実践リーダー研修講師(岡山県、岡山県社会福祉協議会、岡山県老人福祉施設協議会) ・その他各種団体・事業所の行う認知症介護等研修講師
【著書等】	
愛しき日々(中央法規出版) 初めての認知症介護解説集(認知症介護研修・研究センター編集) 続・初めての認知症介護解説集(認知症介護研修・研究センター編集)	
(3)実施体制	
研修の企画運営の組織 (担当部局・人員)	認定介護福祉士養成研修実行委員会(岡山県介護福祉士会正副委員長・事務局員)10名内常勤2名
研修の企画運営に関する諸規程	岡山県介護福祉士会定款に準ずる
研修管理責任者職名	岡山県介護福祉士会研修委員長

研修管理責任者氏名	松島 智枝美
機構問合せ先部署	岡山県介護福祉士会事務局
機構問合せ先担当者氏名	藤原 美恵子
機構問合せ先電話番号/FAX	TEL 086-222-3125/ FAX 086-222-6780
機構問合せ先 e-mailアドレス	okayama-kaigo@woody.ocn.ne.jp
受講問合せ先部署	岡山県介護福祉士会事務局
受講問合せ先担当者氏名	藤原 美恵子
受講問合せ先電話番号/FAX	TEL 086-222-3125/ FAX 086-222-6780
受講問合せ先 e-mailアドレス	okayama-kaigo@woody.ocn.ne.jp
(4) 研修履歴の管理体制	
受講者への付与単位部門	岡山県介護福祉士会事務局
受講履歴の管理方法	<ul style="list-style-type: none"> ■紙媒体及びデータによる台帳管理 ■外付けディスクにバックアップデータを保管する ■データ保存期間は10年間、その後は外付けディスクでデータを保管する。 ■個人情報の取り扱いにあたっては、法律を遵守する。
受講履歴の証明	各科目を修了した時点でその科目の修了証明書を発行し、全過程を修了した者には、岡山県介護福祉士会会長名による修了証明書を発行する。
管理責任者氏名	事務局長 神寶 誠子
管理担当者氏名	事務局員 藤原 美恵子

(別添資料)

集合研修における具体的なコマシラバス

申請対象の領域 マネジメントに関する領域

科目名 チームマネジメント

集合研修の総時間数 15 時間

1 日目 (8 時間)

時間	テーマ	展開内容 (講義ポイントや演習の展開内容)	留意事項等	担当講師
1.5 時間	導入	<ul style="list-style-type: none">○【演習】 自職場のチームについて現状と課題について、事前課題に記述した内容を簡単にグループ内で話し合い、マネジメントの必要性を共有する。○【演習】 事前課題を用いてヒューマンサービスにおけるチームと実践の特徴を議論し、チームマネジメントについて学ぶ意義について理解を深める。○【演習】 無秩序にシャッフルした混成グループを作り、徐々に複雑な作業過程を提示しチームワークが形成されていく過程を体験的に再現していく。	<p>事前課題</p> <p>チームの現状について、チームが機能した事例、チームが機能しなかった事例について指定したワークシートに記述し、本研修の全般にわたって活用する。</p>	池田和泉

1. 5時間	<p>1. チームに関する基礎理論</p> <p>☆福祉現場のチームとしての特性</p>	<p>○【講義】介護サービスの「無形性」「同時性」「異質性」「利用者の変容性」「結果と過程の等価性」「サービス評価の二面性」「共同生産性」「期待の不明確性」等の特徴について理解する。</p> <p>○【講義】介護現場を念頭にチームの定義、チームの種類、チームの生成過程、役割理論等を理解する。</p>		//
2時間	<p>2. 多職種連携やチームが機能するための基礎知識・理論とその活用と応用</p> <p>☆チームの分析と評価</p>	<p>○【講義】チームを評価する様々な指標を説明し、チームの状態を分析、評価する方法を理解する。 集団発展表尺度 QDG、チームアプローチ実践評価尺度、フィディリティ評価、KSA 指標、「オカピ」の紹介</p> <p>○【演習】事前課題を用いて、指標を用いてチームを診断することの有効性をディスカッションし、理解させ、定着させる。</p>	<p>事前課題</p> <p>自分のチームを自分の視点で評価し、評価項目をまとめる</p>	//
3時間	<p>2. 多職種連携やチームが機能するための基礎知識・理論とその活用と応用</p> <p>☆チームメンバーの組織行動</p> <p>☆リーダーシップ</p>	<p>○【講義】メンバーの組織行動に関する理論、リーダーシップ等に関する理論を説明する。</p> <p>○【演習】事前課題を用いて、リーダーシップに求められる要件をディスカッションする。</p> <p>○【演習】講師が作成したケースを用いて、リーダーシップ理論を腑に落ちるよう具体的に理解を定着させる。</p>	<p>事前課題</p> <p>経験の中からリーダーシップのあり方について、その特性と理由をまとめる。</p>	//

		<p>○【演習】自身のリーダーシップのあり方について省察し、あるべき姿をつかむ。</p> <p>PM理論、価値主導のリーダーシップ活動等</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	--

2日目

時間	テーマ	展開内容（講義ポイントや演習の展開内容）	留意事項等	担当講師
3時間	2. 多職種連携やチームが機能するための基礎知識・理論とその活用と応用 ☆コンフリクトマネジメント ☆多職種連携	○【講義】コンフリクトに関する理論、多職種連携に関する理論を説明する。 ○【演習】事前課題を用いて、コンフリクトの特性をディスカッションする。 ○【演習】講師が作成したケースを用いて、コンフリクトの解決手法をグループで議論し、腑に落ちるよう具体的に疑似体験し、理解を定着させる。	事前課題 自分の経験を題材に、チーム内の対立の内容と、その後の経過について記述し、その特性をまとめる	池田和泉
3時間	3. 組織文化の分析と応用 ☆チームの文化と風土 ☆学習するチームの構築	○【講義】チームの文化と風土、学習するチーム、ナレッジマネジメント、それを動かすためのツールや場面を理解する。 多職種連携に関する理論を説明する。 ○自施設の多職種協働のための改善点を考える ○【演習】事前課題を用いて、学び続けるチームの重要性と、その特性を理解する。 ○【演習】講師が作成したケースを用いて、日々の実践を通じて学習するチームを腑に落ちるよう具体的に疑似体験し、その構築に有効なツールや場面についての理解を定着させる。	事前課題 質の高いサービス提供に繋がったチームの学びの場面を記述し、そこで用いたツールや場についてその特性をまとめる	〃
0.5時間	まとめ	○【講義】チームマネジメントについての基礎理論の解説と、その実践についてのポイントを確認	事後課題の提示を行い学習の継続と定着を促す	〃

0.5 時間		○【小テスト】講義で学んだ基礎理論に関する筆記試験(10問)	修了評価	〃
--------	--	--------------------------------	------	---

主担当講師の教育活動履歴等

1. 氏名

池田 和泉

2. 現在の所属

岡山県新見市唐松 1749-2
社会福祉法人 愛誠会
特別養護老人ホーム 唐松荘 施設長

3. 略歴（職歴、講師経験・社会活動等）

3-1. 職歴〔介護・福祉に関する実務経験、教育・研究活動歴等〕

- ・事務長(24年)
- ・主任生活指導員(24年)
- ・岡山県認知症介護指導者(12年)

- ・令和1年～ 施設長

3-2. 講師経験・社会活動等〔介護・福祉に関する講師活動、調査・研究・評価等の活動〕

- ・岡山県が実施した認知症介護実践者研修講師
- ・岡山県が実施した認知症介護実践リーダー研修講師
- ・岡山県社会福祉協議会が実施する認知症介護実践者研修講師
- ・岡山県老人福祉施設協議会が実施した認知症介護実践リーダー研修講師
- ・岡山県老人保健施設協議会が実施する認知症介護実践者研修講師
- ・岡山県老人保健施設協議会が実施する認知症介護実践リーダー研修講師・
- ・その他各種団体・事業所の行う認知症介護等研修講師

4. 著書等

愛しき日々(中央法規)

初めての認知症介護解説集(認知症介護研修・研究センター編集)

続・初めての認知症介護解説集(認知症介護研修・研究センター編集)