

(様式第1号)

平成 年 月 日

認定介護福祉士認証・認定機構

理事長 大島 伸一 様

領 域 名 : マネジメントに関する領域

科 目 名 : 介護分野の人材育成と学習支援

単 位 数 : 1単位

認証申請する研修の名称 : 認定介護福祉士養成研修

団体名 : 一般社団法人三重県介護福祉士会

団体事務所の所在地 : 〒 514-0004

三重県津市栄町3丁目243 関権第3ビル602号室

電話 : 059-264-7741

FAX : 059-264-7742

E-mail : mie\_kaifuku@ybb.ne.jp

下記書類を添えて上記科目に対する研修の認証を申請します。

団体代表者 : (一社) 三重県介護福祉士会®

申請責任者 : 大田 京子

記

○認定介護福祉士研修認証申請書 (別紙1～3)

<機構使用欄>

受付	
確認	
委員付託	
追加連絡	
評価報告	
理事会承認	
認証番号	

(別紙1) 認定介護福祉士研修認証

※申請受付番号 \_\_\_\_\_

(※は記入しないでください)

### 認定介護福祉士研修認証申請書

申請年月日	平成 年 月 日
申請団体名	一般社団法人 三重県介護福祉士会
申請団体代表者氏名	会長 大田 京子
申請責任者職名	認定介護福祉士養成研修担当
申請責任者氏名	森 聖志
団体住所	〒514-0003 三重県津市桜橋 2-131
同 Tel・Fax	Tel : (059)-(264)-(7741)
メールアドレス	Fax : (059)-(264)-(7742) E-mail:mie_kaifuku@ybb.ne.jp
申請対象の領域	領域名 : マネジメントに関する領域
科目名 (単位数)	科目名 : 介護分野の人材育成と学習支援 (1単位)
申請する研修名	認定介護福祉士養成研修
研修認証実績	年 認証番号 ( )
	年 認証番号 ( )
	年 認証番号 ( )
その他特記事項	

(別紙2) 認定介護福祉士研修認証

認証申請科目に対する研修の内容

申請対象の領域	マネジメントに関する領域	
科目名	介護分野の人材育成と学習支援	
(1) 提供する研修について		
研修名	認定介護福祉士養成研修	
教育目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を支援する組織のあり方や学習の理論を理解させ、自職場における学習する組織づくり、地域包括ケアにおける社会環境づくりについて実践する力を育成する。</li> </ul>	
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・成長を支援する組織のあり方のポイントについて、概説できる。</li> <li>・成人の学習に関する原則のポイントについて、概説できる。</li> <li>・以上を踏まえて、自職場の人材育成の現状と課題を分析し、改善策について検討できる。</li> <li>・地域包括ケアをふまえた社会環境づくりにむけた学習プログラムを企画できる。</li> </ul>	
研修内容（研修プログラム）	含むべき内容	研修プログラム
	<p>○成人の学習に関する原則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のメカニズムと学習モデル…成人学習、経験学習、批判的思考、実践共同体、協調学習、学習する組織</li> </ul> <p>○人材育成の体系（後掲）</p>	<p>●事前課題学習（5時間）</p> <p>○事前課題1（2時間）</p> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成人学習に関する原則・理論について事前学習させるとともに、自職場の人材育成や学習支援への応用を動機づけさせる。理論的知識については当日の確認テストとして出題予定。</li> </ul> <p>《課題内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に配布する成人の学習に関する理論に関する資料（内容：学習心理学（行動主義、認知主義、状況主義）、学習メカニズムと学習モデル、成人教育とは何か、アンドラゴジーとペタゴジー、批判的思考、実践共同体、協調学習、学習する組織、スーパービジョン等に関する資料：講師作成）を読み、職場における人材育成や職員の学習支援に活かせるポイントを1000字程度でレポートしてください。</li> </ul> <p>○事前課題2（2時間）</p> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育・研修体系の評価するために、自職場の人材育成システムについて現状と課題について振り返ってもらう。課題は研修当日の演習に活用する。</li> </ul> <p>《課題内容》</p>

<p>○地域包括ケアシステムの構築と社会環境づくり（後掲）</p> <p>○成長を支援する組織 ・従業員満足、顧客満足とサービスプロフィットチェーン ・専門性と組織性の統合</p> <p>○人材育成の体系 ・インストラクショナル</p>	<p>・自職場の人材育成システムを、研修体系、各研修の方法（企画、内容、対象、方法、評価等）、キャリアパスとの連動、成果と課題の視点から1600字程度でレポートすること。</p> <p>○事前課題3（1時間） 《ねらい》 ・地域包括ケアシステムと地域住民対象の学習プログラムを検討するにあたり、地域の課題、社会資源、住民対象の学習プログラムの現状を事前に学習してもらう。課題は研修当日の演習に活用する。 《課題内容》 ・自職場がある地域における、地域の福祉課題、社会資源、住民対象の学習プログラムについて調べ、事前学習ワークシート（講師作成）にその内容を記入すること。</p> <p>●〔研修当日〕（8時間） ○〔講義〕成長を支援する組織と人材育成理論（1時間） 《ねらい》 ・サービスの質を高めることが利用者満足につながり、それが組織の評価となり報酬となることを理解し、人材育成と研修設計、学習組織への転換の重要性と理論を理解する。 《内容》 ・組織と介護サービスの関係の中で、サービスプロフィットチェーンの仕組みを理解し、人材育成の重要性を理解させる。また、人材育成理論と成人教育理論について事前課題1を踏まえて講義する。（期待価値理論、CS・ES・MS、SPC、専門性と組織性の統合、インストラクショナル・デザイン（以下、ID）と教育研修、介護職のキャリア開発支援）</p> <p>○〔演習〕職場の人材育成システムの検討（1.5時間）</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ル・デザインと職場の環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・介護職のキャリアラダーとキャリア開発</li> <li>・教育・研修体系の構築と評価</li> </ul>	<p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自職場における人材育成システムがキャリアパスやキャリアラダー等とどのように関連するかを意識させる。成人教育と子どもの学びの違いから、現任者研修としての課題を発見させる。</li> </ul> <p>《内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前課題2のレポートをもとにグループで報告しあい、自職場の人材育成や研修システムの課題を比較検討する。</li> </ul> <p>○〔講義〕IDに基づく教育研修体系づくりと評価について（1時間）</p> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修の設計と評価のためのIDの理論や手法を理解し、自職場における研修の体系・個別研修づくりと評価ができるようになるための理論を学ぶ。</li> </ul> <p>《内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・IDにおける教育研修体系づくりの手法と評価手法を講義で学ぶ。（教育研修体系の構築、評価手法）</li> <li>・ADDIEモデル</li> <li>・研修におけるバックワードデザイン</li> <li>・ARCSモデル</li> </ul> <p>○〔演習〕教育研修の評価演習（1.5時間）</p> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義で学んだIDに基づく研修評価について実際に評価を行ってみることで身につける。</li> </ul> <p>《内容》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①自職場の研修内容について、ARCSモデルによる評価と改善案を考える。個人ワークで評価し、グループで共有し、全体共有する。</li> <li>②模擬的な教育研修体系と事例をもとにして、評価と改善手法について演習を通して学ぶ。</li> </ol> <p>○〔講義〕地域包括ケアシステムと住民教育（1時間）</p> <p>《ねらい》</p>
<p>○地域包括ケアシステムの構築と社会環境づくり</p>	<p>○〔講義〕地域包括ケアシステムと住民教育（1時間）</p> <p>《ねらい》</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域包括ケアを見据えた地域での学習の展開の必要性</li> <li>・多職種連携教育、地域住民等の学習プログラム</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域包括ケアシステムのなかで地域住民を対象にした学習設計や多職種連携教育の展開について認定介護福祉士に期待される機能を理解する。</li> </ul> <p>《内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域住民を対象とした学習や多職種連携教育についての理論的講義。（住民教育、多職種連携教育、学習モデル・動機づけ理論、等）</li> </ul> <p>○〔演習〕地域住民対象の学習プログラム作成（1時間）</p> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域課題と社会資源を踏まえたうえで、地域住民を対象とした住民学習プログラム作成と評価ができるようになる。</li> </ul> <p>《内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前課題3のワークシートをもとに、各自の地域における地域住民を対象とする学習プログラムの現状や社会資源等をグループで共有し、グループ内で相互に評価・検討する（発表と評価シートを使用）。</li> </ul> <p>○〔講義・演習〕学習のリフレクション（振り返り）（1時間）</p> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した内容と自己の経験、現時点での力量、自職場での展開をリフレクションし、気付きと変容を促す。</li> </ul> <p>《内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修全体を振り返り、リフレクションを行い講師がコメントを行う。</li> <li>・組織論、成人教育論、ID等についてポイントのまとめ。</li> <li>・事後課題に向けた講義</li> <li>・確認としての試験。</li> </ul> <p>●事後課題学習（2時間）</p> <p>○リフレクション課題（2時間）</p> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成人学習の理論とIDの理論を踏まえて職場の研修設計と環境づくりができるようになっているかを確認する。</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>《内容》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修での学びを基にして自職場の研修計画を評価し改善案をまとめる。 (1600字)</li> <li>・成人教育理論やIDの視点から研修の評価と提案が行われているかどうか評価ポイント。</li> </ul>
含むべきキーワード	学習心理学、協調学習、教育と学習の違い、学習モデル、教育制度、動機付け理論、インストラクショナル・デザイン、学習環境デザイン、評価方法、キャリア開発、他職種連携教育、住民教育、スーパービジョン	
研修方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>■集合研修</li> <li>■課題学習</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○集合研修講義と演習を組み合わせで行う。</li> <li>○評価は担当講師が行う。</li> </ul>	
研修時間	15時間（集合研修、課題学習一部可：7時間以内）	
修了要件	<ul style="list-style-type: none"> <li>○原則として全課程の出席を要する。やむを得ない事情による遅刻、早退については30分を上限として認める。30分を超える遅刻、早退の場合、別途課されるレポート課題により代替することを可能とする。</li> <li>○事後課題はA～Dの4段階評価とし、D評価の場合は再提出を求める。事後課題の提出が期限内に行われなかった場合、修了を認めない。</li> <li>○基礎理論については、知識チェック（テスト）を行う</li> <li>○テスト40点、リフレクションペーパーの内容30点、自己演習+演習・講義への参加貢献度30点</li> <li>○欠席の場合は修了を認めない。</li> </ul>	
講師要件（講師の選定基準）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・当該科目における十分な知識・専門性を有し、講師等の教育経験がある事。</li> <li>・修士課程を修了している事。</li> <li>・①介護福祉士で介護職員として10年以上の勤務歴を有する者</li> <li>②介護現場をフィールドとした組織行動論に関わる研究論文（筆頭者以外を含む）を執筆している者</li> <li>③その他、介護現場の実態についての理解が十分あり①②に準ずると認められる者が望ましい</li> </ul>	
(2)受講者について		
受講対象（受講要件）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・I類を修了していること。</li> <li>・ユニットリーダー又はサービス提供責任者以上の職歴が3年以上の者が望ましい。</li> </ul>	
修了評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>①出席状況が修了要件を満たしていること。</li> <li>②基礎理論については、知識チェック（テスト）を行う</li> <li>③テスト40点、リフレクションペーパーの内容30点、自己演習+演習・講義への参加貢献度30点</li> </ul>	

(3) 研修の環境条件	
定員（講師の配置基準）	40名
開催場所（都道府県）	三重県社会福祉会館（三重県津市桜橋 2-131）



(別紙3) 認定介護福祉士研修認証

認証申請する研修の実施体制等 (届出事項)

(1) 研修の実施予定	
実施日	① 平成 32 年 月 日 ( )
開催場所 (会場)	① 三重県社会福祉会館 (三重県津市)
(2) 講師	
担当、氏名及び略歴	氏名：丸山晃 資格：社会福祉士 学位：修士 (社会学) 現職：東洋大学福祉社会開発研究センター客員研究員、立教大学兼任講師、公益社団法人東京社会福祉士会理事、社会福祉法人にりん草理事 (人材育成担当業務執行理事)、他。 経歴：東洋大学大学院社会学研究科福祉社会システム専攻修了。障害者施設職員、大阪コミュニティワーカー専門学校、十文字学園女子大学、東洋大学専任教員等を経て現職。 研修歴：認定介護福祉士研修講師 (長野県：介護分野の人材育成と学習支援)、ファーストステップ研修講師 (長野、静岡、大阪、埼玉、三重、滋賀、他)、日本介護福祉士会リーダー研修講師 (講師養成特別研修)、介護教員講習会 (介護教育方法) ほか。 主業績：『臨床に必要な社会福祉援助技術演習』(共著) 弘文堂、『障害をもつ人たちの権利』(共著) 一橋出版、『つながり、支え合う福祉社会の仕組みづくり』(共著) 中央法規、「認知症予防のための住民ボランティア育成と活用に関する調査研究事業報告」(共著) 認知症介護研究研修東京センター、「ICT を活用した福祉領域の学外実習におけるリフレクション支援と評価」(共著) 日本教育工学会論文誌 34 巻、「当事者活動とセルフ・アドボカシー」ソーシャルワーク研究 42 巻 3 号、他
	担当する講義等 介護分野の人材育成と学習支援 修了評価 丸山晃 (東洋大学) 略歴等は同上
(3) 実施体制	
研修の企画運営の組織 (担当部局・人員)	認定介護福祉士養成研修実行委員会 (常勤：1 名、非常勤：4 名) 実行委員会事務局 (担当事務局員、介護福祉士会事務兼

	<p>務、常勤2名) 研修実行委員会において各科目の教育目的や到達目標を確          認し、担当講師と科目間の連や留意点について共有す          る。またできる限り研修実行委員会の委員が研修に参          加・見学し、研修内容を評価するとともに、随時研修の          見直しを          図る。</p>
研修の企画運営に関する 諸規程	三重県介護福祉士会の定款、生涯研修委員会の諸規程に 準ずる。
研修管理責任者職名	
研修管理責任者氏名	会長 大田 京子
機構問合せ先部署	一般社団法人三重県介護福祉士会 事務局
機構問合せ先担当者氏名	森 聖志
機構問合せ先電話番号/FAX	059-264-7741 / 059-264-7742
機構問合せ先 e-mailアドレス	<a href="mailto:mie_kaifuku@ybb.ne.jp">mie_kaifuku@ybb.ne.jp</a>
受講問合せ先部署	一般社団法人三重県介護福祉士会 事務局
受講問合せ先担当者氏名	森 聖志
受講問合せ先電話番号/FAX	059-264-7741 / 059-264-7742
受講問合せ先 e-mailアドレス	<a href="mailto:mie_kaifuku@ybb.ne.jp">mie_kaifuku@ybb.ne.jp</a>
(4) 研修履歴の管理体制	
受講者への付与単位部門	三重県介護福祉士会事務局
受講履歴の管理方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○紙媒体及びデータによる台帳管理</li> <li>○データ保存期間は最低 10 年間とし、その後は、紙媒体 で保管する。</li> <li>○個人情報の取り扱いにおいては、法律を遵守する。</li> </ul>
受講履歴の証明	各科目を修了した時点でその科目の修了証明書を発行 し、全課程を修了したのものには、全課程を修了した証明 書を発行する。
管理責任者氏名	大田京子（会長）
管理担当者氏名	稲木千泰（三重県介護福祉士会 事務局兼務）

## 別紙 1

## 認定介護福祉士養成研修時間割表

領域：マネジメントに関する領域

科目名：介護分野の人材育成と学習支援

(1日目) 平成 32 年 1 月 26 日

区分	科目名	時間	内容
	受付	8:30~9:00	
1	○成人の学習に関する原則 ・学習のメカニズムと学習モデル…成人学習、経験学習、批判的思考、実践共同体、協調学習、学習する組織	9:00~10:30	<p>≪内容≫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・組織と介護サービスの関係の中で、サービスプロフィットチェーンの仕組みを理解し、人材育成の重要性を理解させる。また、人材育成理論と成人教育理論について事前課題1を踏まえて講義する。(期待価値理論、CS・ES・MS、SPC、専門性と組織性の統合、インストラクショナル・デザイン(以下、ID)と教育研修、介護職のキャリア開発支援)</li> </ul>
	休憩	10:30~10:40	
2	○成長を支援する組織 ・従業員満足、顧客満足とサービスプロフィットチェーン ・専門性と組織性の統合	10:40~12:10	<p>○〔演習〕職場の人材育成システムの検討</p> <p>≪内容≫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前課題2のレポートをもとにグループで報告しあい、自職場の人材育成や研修システムの課題を比較検討する。</li> </ul> <p>○〔講義〕IDに基づく教育研修体系づくりと評価について</p> <p>≪内容≫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・IDにおける教育研修体系づくりの手法と評価手法を講義で学ぶ。(教育研修体系の構築、評価手法)</li> <li>・ADDIEモデル</li> <li>・研修におけるバックワードデザイン</li> <li>・ARCSモデル</li> </ul>
	休憩	12:10~13:10	
3	○人材育成の体系 ・インストラクショナル・デザインと職場の環境づくり ・介護職のキャリアラダーとキャリア開発 ・教育・研修体系の構築と評価	13:10~14:40	<p>○〔演習〕教育研修の評価演習</p> <p>≪内容≫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①自職場の研修内容について、ARCSモデルによる評価と改善案を考える。個人ワークで評価し、グループで共有し、全体共有する。</li> <li>②模擬的な教育研修体系と事例をもとにして、評価と改善手法について演習を通して学ぶ。</li> </ol> <p>○〔講義〕地域包括ケアシステムと住民教育</p>

			<<内容>> ・地域住民を対象とした学習や多職種連携教育についての理論的講義。(住民教育、多職種連携教育、学習モデル・動機づけ理論、等)
	休憩	14:40~14:50	
4	○地域包括ケアシステムの構築と社会環境づくり ・地域包括ケアを見据えた地域での学習の展開の必要性 ・多職種連携教育、地域住民等の学習プログラム	14:50~16:20	○〔演習〕地域住民対象の学習プログラム作成 <<内容>> ・ワークシートをもとに、各自が地域住民を対象とする学習プログラムを作成し、グループ内で相互に評価する(発表と評価シートを使用)。  ○〔講義・演習〕学習のリフレクション(振り返り) <<内容>> ・研修全体を振り返り、リフレクションを行い講師がコメントを行う。 ・組織論、成人教育論、ID等についてポイントのまとめ。 ・事後課題に向けた講義
	休憩	16:20~16:30	
	筆記試験	16:30~17:15	確認のための試験

(1時間は45分換算とする)